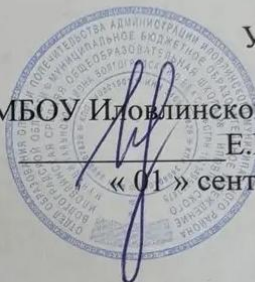


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено:
На заседании педагогического
совета 31.08.2026 года

Утверждаю:
Директор
МБОУ Иловлинской СОШ №1
Е.П.Игнатова
« 01 » сентября 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)
на 2026-2027 уч. год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	199
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	45
3.1 Кадровое обеспечение	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	56
3.5 Анализ воспитательного процесса	58
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год	62
Приложение 2. План работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ Иловлинской СОШ №1 на 2026 – 2027 учебный год	97

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина</p>

России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в

<p>условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и</p>

<p>других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,</p>

антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к

<p>религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому</p>

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Иловлинской СОШ №1 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Иловлинской СОШ №1 находится в Волгоградской области, Иловлинском муниципальном районе, р.п. Иловля, ул.Красноармейская, 39-А.

Наша школа функционирует с 01.09.1973 года.

В 1–11-х классах школы обучается более 700 обучающихся.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Контингент обучающихся и их родителей в основном формировался из жителей, проживающих в р.п. Иловля.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся со статусом ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу;

– по национальной принадлежности

Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы. Это специалисты с продуктивным опытом педагогической работы и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В нашей школе есть свои традиции и ритуалы: торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, линейки с подведением итогов в конце четверти, еженедельное поднятие флага Р.Ф., посвящение в первоклассники, день самоуправления, празднование Нового года, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, празднованию Победы советских войск под Сталинградом 2 февраля 1943 года, празднования Дня Победы, акция «Свеча памяти», выпускные мероприятия. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

МБОУ Иловлинская СОШ №1 принимает участие в значимых всероссийских проектах и программах: «Орлята России», Российское движение детей и молодежи, на базе школы создано Первичное отделение «Движение Первых», еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», реализуется программа «Россия – мои горизонты».

У школы имеется своя символика (флаг, эмблема, гимн).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Иловлинской СОШ №1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули

расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МБОУ Иловлинской СОШ №1 .

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- участие обучающихся в дне дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах.

Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

- применение методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, что будет способствовать развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

- включение театральных постановок: обыгрывание полученных на уроке знаний;
- групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.
- составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В МБОУ Иловлинской СОШ №1 внеурочная деятельность представлена курсами и занятиями:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, общеинтеллектуальной, художественной, научно-познавательной, социальной, спортивно-оздоровительной направленности.

В школе с 1-11 класс реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В МБОУ Иловлинской СОШ №1 реализуется Программа внеурочной деятельности «ПДД «Доп. образование». Программа ориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные. Формы проведения занятий: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций в играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, изготовление наглядных пособий, разработка проектов по ПДД, встречи с работниками ГИБДД, просмотр видеофильмов.

В школе реализуется Программа «Юные инспектора движения». Программа разработана для обучающихся 1-8 класс. Программа «Юные инспектора движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Работа проводится в форме теоретических знаний и практических умений.

В рамках художественного направления организована работа кружков «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная». Целью данных программ является приобщение детей к миру литературного, театрального, певческого искусства. Программы предназначены для детей как младшего, среднего, так и старшего школьного возраста.

В рамках гражданско-патриотического направления работают кружки «Патриот - Юнармеец», «Память», «Орлята России», «Обучение служению». Данные курсы способствуют формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотическое воспитание, основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В рамках научно - познавательного и общеинтеллектуального направлений реализуются курсы по математике, русскому языку, английскому языку, курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Открыты «Точки роста» по физике, химии, биологии, робототехнике. Также работают кружки «Искусственный интеллект», «Управление БЛА». Данные занятия проходят в занимательной форме, знакомят учеников с новыми технологиями, в том числе в области цифровизации, позволяют углубить знания учеников по предметам, помогают подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках спортивно-оздоровительного направления работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, строевая подготовка. В школе работает спортивный клуб «Титан». Данные курсы ориентированны на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В рамках экологического воспитания для учеников 4-х классов действует кружок по экологии, который способствует формированию у школьников экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В рамках трудового воспитания организуются профориентационные встречи с земляками – иловлинцами, людьми разных профессий, что позволяет привит обучающимся уважение к труду, показать трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Ученики школы активно принимают участие в субботниках, которые организуются в школе и в р.п.Иловля, ухаживают за историческими памятниками.

В школе организовано дежурство классов по школе, в столовой, в учебных кабинетах.

Ученики принимают активное участие в оформлении учебных кабинетов, рекреаций школы, актового зала к тематическим праздникам, проявляя свои творческие способности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися с вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и /или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с

участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для родителей, членов общественных организаций праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, организованные Центром внешкольного развития, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах профилактических учетов в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: ДСЮШ Иловлинского района, Отделом по физической культуре и спорту, молодежной и социальной политике, РМАУК "ИМЦБ"-Иловлинской центральной библиотекой, Иловлинской детской библиотекой «Умная Соня», Иловлинским ЦДТ, Иловлинской школой искусств и др.

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Целями походов и экскурсий являются:

получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и законных представителей.

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При формировании предметно - пространственной среды МБОУ Иловлинской СОШ №1 учитываются эстетичность, соответствие требованиям СанПиН, безопасность в использовании. Большое значение отводится дизайну и интерьеру образовательного учреждения: учитывается цветовая гамма классов, коридоров и рекреаций, мебель, предметное и световое оформление учебных кабинетов и помещений. Начиная с

вестибюля, интерьер оформлен в едином цветовом и световом стиле. Комфортной колористической средой для учеников является спокойный интерьер с преобладанием спокойных нейтральных цветов. Развивающую и воспитательную функцию несут в себе тематически оформленные коридоры и рекреации на темы: «Безопасность дорожного движения», «Безопасность при обнаружении БПЛА», «Лица, которыми можно гордиться!», «Стена Памяти», посвящённая выпускникам школы, погибшим в ходе СВО, «Год Единства народов России». Предметно-пространственная среда оформлена во всех кабинетах и представлена наглядными и практическими пособиями, техническим оборудованием. В каждом кабинете присутствует символика Российской Федерации, которая способствует формированию патриотических чувств обучающихся. В вестибюле школы размещены стенды с изображением символики Волгоградской области, портрет президента РФ В.В.Путина.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы: в школе действует детская общественная организация «Солнцеград», ежегодно проводятся выборы президента школы, есть комитеты ответственные за развитие разных направлений работы школы.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, членов

актива школы), представляющих интересы класса.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутри классных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Ежегодно разрабатывается планы работы по профилактики буллинга, правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних.

В МБОУ Иловлинской СОШ №1 реализуются программы с обучающимися группы риска;

- Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве, профилактики Интернет – зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;

- Программа урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса «Восстановительная медиация»;
- Профилактика буллинга среди подростков;
- Профилактика буллинга в социальных сетях и сети интернет;
- Профилактика суицидов и выявление суицидальных наклонностей;
- Профилактика аддиктивного поведения среди несовершеннолетних;
- Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися группы риска ведётся силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

В МБОУ Иловлинской СОШ №1 реализуется План работы педагога-психолога с обучающимися группы риска по результатам единой методики СПТ. В школе функционирует Совет профилактики, имеется План работы Совета профилактики правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся. Проводятся единые дни профилактики (Акции «Безопасность детства», «Безопасность на дорогах» и др.).

В МБОУ Иловлинской СОШ №1 реализуются программы профилактики и коррекции девиантного поведения школьников «Я и другие», «Я стану лучше».

Профилактическая работа в школе направлена на:

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — вовлечение в спортивную, творческую деятельность, в деятельность «Движения Первых».

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Обучающиеся МБОУ Иловлинской СОШ №1 принимают участие в муниципальном проекте «ШАНС» - это инициатива, которая помогает подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или состоящим на профилактическом учёте. Её цель — помочь ребятам социализироваться: развить полезные навыки, научиться выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, сформировать законопослушное и безопасное поведение.

Социальное партнёрство

В рамках социального партнерства разработан План совместной работы МБОУ Иловлинской СОШ №1 и подразделения по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН на 2026 – 2027 учебный год.

В целях воспитания и профилактики негативных явлений МБОУ Иловлинской СОШ №1 взаимодействует с Иловлинской центральной районной библиотекой, Отделом культуры Администрации Иловлинского района, Отделом МВД России по Иловлинскому району, Отделом по физической культуре и спорту, молодежной и социальной политике.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций - партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Проориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в профессиональном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- реализацию федеральной программы «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее». Каждый четверг для обучающихся 6-11 классов проводятся профориентационные занятия. Проект «Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов.

- участие в проекте «ПроеКТОриЯ» -интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детское общественное объединение»

Действующая на базе школы детская общественная организация **«Движение первых»** -это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская общественная организация «Движение первых» создана в 10.09.2021 г. ДОО «Движение первых» осуществляет свою деятельность на базе МБОУ Иловлинской СОШ №1.

Целью деятельности является организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Членами ДОО могут быть любые граждане, достигшие 8 –летнего

возраста.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в период летнего лагеря на базе школы. Здесь, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его

членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения (школы) в соц.сетях, организации деятельности пресс-центра);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МБОУ Иловлинская СОШ №1 образовательную деятельность осуществляет 34 педагога, из них 3 внешних совместителя:

- 88% (30 человек) имеют высшее образование, 12% (4 человек) имеют среднее профессиональное образование.

- 21% (7 человек) педагогов школы имеют первую квалификационную категорию, без категории 79% педагогов (в т.ч. соответствуют занимаемой должности 9 человек).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог – дефектолог, тьюторы.

В школе 27 классов-комплектов. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- методисты по учебной работе;
- методисты по воспитательной работе;

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

Основные направления деятельности методистов по учебной работе:

- Организация учебно-воспитательной деятельности в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.
- Организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
- Осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом.
- Осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.

Основные направления деятельности методистов по ВР в образовательном учреждении:

- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности.
- Осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.
- Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности.

- Организация совместной работы с социальным педагогом по правовому воспитанию, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Осуществление анализа, выполнение прогнозов:

- тенденции изменения ситуации в обществе и образовании для своевременного изменения стратегии развития воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

- последствий запланированной воспитательной работы.

Осуществление планирования и организации:

- текущее и перспективное планирование деятельности классных руководителей, педагога - психолога, а также планирование работы со старшеклассниками;

- процесса разработки и реализации воспитательной программы образовательного учреждения;

- разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении;

- методической, культурно-массовой и внеклассной работы;

- планируют и проводят разные события: праздники, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы, тематические недели;

- создают условия, чтобы раскрыть у детей таланты, сформировались нравственные ценности, патриотизм, уважение к культуре;

- вовлекает в социально значимую деятельность.

- постоянного контроля качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

- дежурств сотрудников и учащихся по образовательному учреждению;

-работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-массовых мероприятий;

-контроля индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей, а также с детьми, сильно отстающими в учебе;

-просветительской работы с родителями (или законными представителями) учащихся, а также прием родителей (или законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности;

Осуществление координации и руководства;

Выполнение разработки:

-методических документов, которые обеспечивают воспитательную деятельность;

-нормативных документов, предназначенных для участников воспитательной деятельности;

-воспитательной программы и фрагментов стратегических документов образовательного учреждения;

-правил ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательной деятельности;

-методики и порядка выполнения воспитательных мероприятий;

Осуществление консультирования, выполнение оценки и экспертного заключения.

Основные направления деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО в образовательном учреждении:

Во взаимодействии с методистами общеобразовательной организации по воспитательной работе:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- составляет медиаплан школьных мероприятий;
- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
- развивает деятельность детских общественных организаций, объединений в общеобразовательном учреждении.
- Организует полноценный досуг школьников.

Цель деятельности классного руководителя – формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными функциями классного руководителя являются:

- лично - ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;
- воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;

- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

- ведение и составление документации классного руководителя.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, педагогические мастерские и мастер-классы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Иловлинской СОШ №1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о режиме занятий и правилах внутреннего распорядка обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о методическом совете

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о создании общешкольного родительского комитета

Положение о родительских собраниях класса

Положение об организации дежурства

Положение о реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее»

Положение о плане воспитательной работы классного руководителя

Положение о родительских собраниях

Положение о Совете старшеклассников

Положение о Совете Школы

Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение об организации каникулярного времени

Положение о Дне здоровья

Положение о Дне самоуправления

Положение «О воспитательной работе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ Иловлинская СОШ № 1»

Положение о порядке проведения цикла занятий «Разговоры о важном»

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об Управляющем совете.

Положение о внутреннем учёте отдельных категорий несовершеннолетних

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение о внеурочной деятельности

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Иловлинская СОШ №1 обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, дети-инвалиды.

Для данной категории обучающихся в МБОУ Иловлинская СОШ №1 созданы особые условия, которые включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (в штате школы имеются учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог);
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования;
- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, владеют представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностях на уровне начального, основного общего образования.

Задачей школы является создание условий, в которых бы дети с ОВЗ могли получать качественное образование, а также решение задач по индивидуализации, дифференциации образования.

Для достижения этих задач в общеобразовательном учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа, представляющая собой нормативный управленческий документ. В нем отражаются основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Также программа содержит особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные результаты, которые планируется достичь в ходе реализации программы.

Реализация адаптированной образовательной программы направлена на обеспечение решения следующих задач:

- создание равных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ за счет повышения качества образовательного процесса;
- проведение качественной коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими различные формы отклонений в развитии;
- создание здорового психолого-педагогического климата в ходе реализации задач по обучению детей с ОВЗ;
- улучшение материально-технической базы школы в целях создания условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется кабинет педагога-психолога. Педагог - психологосуществляют различные виды деятельности: развивающую, коррекционную, консультативную, профилактическую, диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную. В школе социальным педагогом реализуется программа для детей с ОВЗ «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются специальные методы, приемы и средства обучения обеспечивающие доступность образовательной среды:

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Обучающиеся МБОУ Иловлинской СОШ №1 посещают библиотеки, музеи, ДК, активно участвуют в жизни школы.

В образовательном учреждении формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В школе существуют стенды «Гордость школы», где помещаются фотографии отличников, лучших спортсменов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ Иловлинской СОШ №1:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистами по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2026 -2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 – 11 КЛАССЫ

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
<p>День Знаний. «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка «Первого звонка.</p> <p>Акция «Самолётик будущего»</p>	1-11	01.09.	<p>Методисты по ВР, советник по воспитанию</p> <p>62</p>

Поднятие Флага РФ, исполнение Гимна РФ	1- 11	Каждый понедельник	Методист ВР, советник по воспитанию
Курс внеурочных занятий «Разговор о важном»	1- 11	Каждый понедельник	Классные руководители
Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	6 -11	Каждый четверг	Классные руководители
Инструктажи для учащихся в начале учебного года № 1-8,10-18, 25,28,29,30,31,36-39	1-11	01.09-04.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - единый классный час«Вместе против террора!». ДЕД	1-11	03.09.	Классные руководители, советник по воспитанию
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	5-11	03.09.	Классные руководители, советник по воспитанию
Познавательная программа, посвященная окончанию Второй мировой войны, просмотр видеофильма «Конец войны,начало мира»	1-4	03.09.	Классные руководители

Международный день распространения грамотности. ДЕД	1-11	08.09	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в районном турслёте	5-11	09.-10.09	Советник по воспитанию, учителя физической культуры
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство, озеленение классных комнат проверка классных уголков)	1-11	сентябрь	Классные руководители, волонтеры ДО Солнцеград, члены школьного совета
Организация дежурства в классах и школе	1-11	сентябрь	Классные руководители, методисты
Профилактическая беседа с учащимися школы «Мобильный телефон в школе»	1-11	1-4.09	Классные руководители
Рейд – контроль школьной формы	1-11	сентябрь	Методист ВР, Советник по воспитанию
1. Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная	1-11	сентябрь	классные руководители, инженер по ОТ и ТБ, учитель ОБЖ, методист Калинина К.С.

<p>эвакуация учащихся из здания)</p> <p>2.Неделя безопасности дорожного движения</p> <p>3.Тренировочная эвакуация школы</p>		01 - 04.09	
<p>Общешкольный «День здоровья»</p> <p>«Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой»</p>	1-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Посещение семей состоящих на КДН	1-11	В течение года	Методист ВР, Классный руководитель, социальный педагог
Экскурсии в Школу искусств, ЦДТ, вовлечение детей в кружки и секции	1-5 кл	сентябрь	Методист ВР
участие в профилактических мероприятиях в рамках месячника по	1-11	В течение года	Методист ВР,

профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся программы «Шанс»			Классный руководитель
Экскурсия в Пожарную часть (профориентация)	2а	сентябрь	Методист ВР, Классный руководитель
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Илови.	1-11	сентябрь	Классные руководители, методисты, советник по воспитанию
Продолжение работы над социальным проектом «Герои нашего времени», посвящённого выпускникам МБОУ Иловлинской сош №1 – участникам СВО.	8 - 11	В течение года	Методист ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Участие в региональных проектах: 1.Фестиваль наставников «Орляты России» 2. Фестиваль ученического самоуправления 3. Волшебная рампа	4 «Б»+8-11 2-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, совет школы, классные руководители, учителя литературы

Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Руководитель ШМО учителей начальной школы. Классные руководители
Кл часы: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-11	30.09.	Классные руководители
Родительские классные собрания по плану	1 - 11	сентябрь	Классные руководители
Рейд в семьи учащихся	1-11	сентябрь	Классные руководители, соц.педагог, методисты
Выборы органов самоуправления в классах		сентябрь	Классные руководители
Внеплановые инструктажи (по	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители

требованию)			
Октябрь			
<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения; - индивидуальные профилактические беседы социального педагога, инспектора ПДН с обучающимися «группы риска» - правовые, профилактические игры, беседы; 	1-11	октябрь	<p>Методист УВР,</p> <p>классные руководители,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>инспектор ПДН</p>
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» ДЕД	1-11	01.10	Классные руководители, Советник по воспитанию
<p>День учителя в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического 	1-11	05.10	Методист по ВР, Классные руководители классов «Б», советник по воспитанию

труда; - День самоуправления; - Концертная программа. ДЕД			
День отца – праздничные мероприятия по классам. ДЕД	1–11	20. 10.	Классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийский урок «Безопасности школьников в сети Интернет»	1-11	30.10. – 31.10.	Учитель информатики, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-11	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
- «Золотая осень»: конкурс букетов, композиций, поделок из природного материала, овощей и фруктов - «Золотая осень»: конкурс фотографий «Золотая осень»: конкурс рисунков	1-6 7-8 9-11 кл	01-09.10	Классные руководители, школьный ученический совет Методист ВР, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформе Учи.ру и других	2-11	октябрь	Классные руководители

образовательных платформах			
Профориентационная экскурсия в пожарную часть	2б	октябрь	Классные руководители, методисты
Профориентационная встреча с земляками – людьми разных профессий (проект совместно с детской библиотекой)	9-11	октябрь	Классные руководители, методисты
Экологическая акция «Подари дереву жизнь» -сбор макулатуры	1 -11	октябрь	школьный ученический совет
Генеральные уборки учебных кабинетов	1-11	23.10	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание для родителей учеников 9,11 классов «ГИА:особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	9,11	Последняя неделя октября	Методисты УР, директор школы
Плановые инструктажи для учащихся: №2 Инструктаж по пожарной безопасности №3 Инструктаж по электробезопасности № 4 Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на	1-11	Последняя неделя 1 четверти	Классные руководители

улицах, дома и в общественных местах			
№ 5 Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах			
№ 6 Инструктаж по безопасному поведению в общественном транспорте			
№ 7 Инструктаж по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта			
№ 8 Инструктаж по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов			
№ 10 Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, <u>осенне-зимний</u> и весенний периоды			
№ 12 Инструктаж по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения			
№ 14 Инструктаж о правилах безопасности при работе с бытовыми			

приборами			
№ 15 Инструктаж по правилам безопасности в сети Интернет			
№ 16 Инструктаж по правилам безопасности дома и на улице во время каникул и выходных дней			
№ 17 Инструктаж по правилам безопасности при общении с домашними и бродячими животными			
№ 25 Инструктаж по профилактике сезонных заболеваний			
№ 28 Инструктаж по правилам осторожного обращения с незнакомыми растениями и грибами			
№ 29 Инструктаж по правилам безопасного использования сотового телефона и других гаджетов при передвижении по улицам поселка.			
№ 30 Инструктаж по профилактике ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма)			
№ 35 Инструктаж ТБУ по профилактике			

<p>инфекционных заболеваний в связи с ранней миграцией мышевидных грызунов в населенные пункты</p> <p>№ 39 Инструктаж ТБУ по поведению при обнаружении БПЛА</p> <p>№ 33 Инструктаж по профилактике суицидального поведения обучающихся</p> <p>№ 34 По профилактике употребления спайсов в детско-подростковой и молодежной среде</p> <p>№ Инструктаж о запрете езды на мопедах, мотоциклах, квадроциклах лицам, не достигшим 18 лет</p>	5-11		
		Ноябрь	
<p>День народного единства – кл. часы «Когда мы едины, мы непобедимы» ДЕД</p>	1-11	05.11.	Классные руководители, советник по воспитанию
<p>Проведение инструктажей в начале четверти :</p> <p>№ 11 Инструктаж по правилам поведения в школе: на переменах,</p>	1-11	Первый день 2 четверти	Классные руководители

уроках, в столовой, до и после уроков			
№ 13 Инструктаж по правилам поведения при проведении массовых мероприятий (линеек, вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций и др)			
№ 36 Инструктаж о запрете проноса на территорию ОО обучающимися травмоопасных предметов			
№ 37 Инструктаж о запрещении к проносу предметов, веществ и устройств в здание школы и на территорию ОУ			
№ 38 Инструктаж по профилактике и запрете курения сигарет и употребления других ПАВ на территории и в помещении школы			
№ 40 Инструктаж по правилам поведения на открытых водоемах в осенне-зимний период (тонкий лед)			
Фестиваль детско-юношеского театрального творчества «Волшебная	1-11	Ноябрь-март	советник по воспитанию

рампа» по теме «Сказки народов России»			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	1 – 11	11.11	МО учителей естественного цикла наук
<p>Мероприятия недели взаимодействия семьи и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День матери в России - кл.часы по теме - Выставка рисунков ко дню матери в классах - беседы, родительские собрания; - индивидуальные консультации для родителей. 	1-11	17.11 – 20.11.	Методист УВР, классные руководители, социальный педагог, родительские комитеты
<p>День правовой защиты детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». - Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и 	1-11	ноябрь	Методист УВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН

семье.			
Кл.часы, уроки мужества, др.мероприятия посвящённые началу контрнаступления советских войск под Сталинградом	1-11	17-20.11	классные руководители, учителя истории
День начала Нюрнбергского процесса. Научно – практическая конференция «Суд памяти»	8-11	20.11	Руководитель ШМО учителей истории и общ. Шевченко А.В., школьный актив
Профориентационная экскурсия в пожарную часть	3а	ноябрь	
Профориентационная встреча с земляками – людьми разных профессий (проект совместно с детской библиотекой)	7-8	ноябрь	Методист ВР
Единый классный час, посвященный Дню государственного герба Российской Федерации. ДЕД	1 – 11	28. 11.	Советник по воспитанию Классные руководители
День матери. ДЕД	1-11	30.11	Советник по воспитанию
Плановые инструктажи для учащихся в конце четверти: №2 Инструктаж по пожарной	1-11	Последняя неделя 2 четверти	Классные руководители

<p>безопасности</p> <p>№3 Инструктаж по электробезопасности</p> <p>№ 4 Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах</p> <p>№ 6 Инструктаж по безопасному поведению в общественном транспорте</p> <p>№ 7 Инструктаж по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта</p> <p>№ 8 Инструктаж по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов</p> <p>№ 10 Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-<u>зимний</u> периоды</p> <p>№ 12 Инструктаж по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения</p>			
---	--	--	--

№ 14 Инструктаж о правилах безопасности при работе с бытовыми приборами			
№ 15 Инструктаж по правилам безопасности в сети Интернет			
№ 16 Инструктаж по правилам безопасности дома и на улице во время каникул и выходных дней			
№ 17 Инструктаж по правилам безопасности при общении с домашними и бродячими животными			
№ 18 Инструктаж по правилам безопасности школьников в дни зимних школьных каникул			
№ 19 Инструктаж по профилактике зимнего травматизма(гололедица, сход снега с крыш, отморожения)			
№ 20 Инструктаж по поведению на дорогах в зимнее время года			
№ 25 Инструктаж по профилактике сезонных заболеваний			
№ 29 Инструктаж по правилам			

<p>безопасного использования сотового телефона и других гаджетов при передвижении по улицам поселка.</p> <p>№ 30 Инструктаж по профилактике ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма)</p> <p>№ 39 Инструктаж по правилам поведения при обнаружении БПЛА</p> <p>№ 33 Инструктаж по профилактике суицидального поведения обучающихся</p> <p>№ 34 По профилактике употребления спайсов в детско-подростковой и молодежной среде</p>	5-11		
		Декабрь	
<p>День Неизвестного Солдата «О подвигах и славе...» - заочные экскурсии, уроки памяти, просмотр видео материалов.</p>	1 -11	03.12	Классные руководители, учителя истории
<p>День добровольца (волонтера) в России</p>	1 -11	04. 12.	Советник по воспитанию

«Доброта нужна всем»			Классные руководители
Тренировочная эвакуация школы	1-11	декабрь	инженер по ОТ и ТБ, учитель ОБЖ
День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Мы в памяти храним навечно»	1-11	09.12	Классные руководители, учителя истории
Кл. час « Конституция – основной закон государства». ДЕД	1-11	11.12.	Классные руководители , советник по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: - украшение кабинетов; - оформление окон; - конкурс новогодних плакатов для декорирования рекреации; - Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11	22.12. – 30 .12.	Методист ВР, школьный ученический совет, классные руководители

<p>- праздничные программы «Новый год – праздник чудес»</p> <p>-Участие в районном конкурсе на лучшее новогоднее оформление школы</p> <p>-театральные постановки в школе</p>	1-5 кл		Совет школы, учитель ИЗО, методист УВР, руководители школьного театра Гладких В.В., Бахолдина Ю.В.
Школьный конкурс «Новогодняя звезда»	6-8 кл	Конец декабря	Методист ВР, классные руководители
Новогодний КВН	9-11 кл	Конец декабря	Методист ВР, классные руководители
Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7	15-19.12	классные руководители
		Январь	
<p>Проведение инструктажей в начале четверти :</p> <p>№ 11 Инструктаж по правилам поведения в школе: на переменах, уроках, в столовой, до и после уроков</p>			

<p>№ 13 Инструктаж по правилам поведения при проведении массовых мероприятий (линеек, вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций и др)</p> <p>№ 36 Инструктаж о запрете проноса на территорию ОО обучающихся травмоопасных предметов</p> <p>№ 37 Инструктаж о запрещении к проносу предметов, веществ и устройств в здание школы и на территорию ОУ</p> <p>№ 38 Инструктаж по профилактике и запрете курения сигарет и употребления других ПАВ на территории и в помещении школы</p>			
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	1-11	27.01.	классные руководители
Международный день памяти жертв холокоста	9-11	27.01.	Методист ВР

(День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима). Мероприятие совместно с ЦРБ			
Профилактические кл часы: Международный день защиты персональных данных	1-11	28.01	классные руководители
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	январь	классные руководители
		Февраль	
Мероприятия недели истории в школе	1-11	01 - 05.02	Руководитель школьного МО истории
Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	1-11	05.02.	Ответственные кл. руководители 9, 11 классов. Методисты
Кл часы День памяти воинов-интернационалистов	1-11	15.02	Классные руководители
Участие в общешкольном праздничном мероприятии, посвященном Дню	1-11	19-22.02.	Методист по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

защитников Отечества.			классов «В», учителя музыки, руководители театральных студий
Спортивные конкурсные мероприятия для мальчиков по параллелям	1-11	19-22.02.	Классные руководители, учителя физкультуры
Праздничные кл.часы, посвящённые Дню защитника Отечества. ДЕД	1-11	19-22.02.	Классные руководители
Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8	15-20.02.	Классные руководители, советник по воспитанию, школьный актив
Областной день вожатого. ДЕД	7-11	28.02	советник по воспитанию, школьный актив
		Март	
Тренировочная эвакуация школы	1-11	март	инженер по ОТ и ТБ, учитель ОБЖ
Праздничный концерт в школе, посвящённый международному женскому Дню 8 марта. ДЕД	1-11	05.03	Методист по ВР, советник по воспитанию, классные руководители классов «А», учителя музыки, руководители театральных студий
8 Марта в школе: праздничные мероприятия в классах	1-11	4-5.03	Школьный ученический совет, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «ГИА- 2025: как успешно сдать экзамены»	1-11	март	Методисты УР, директор

День воссоединения Крыма и России – конкурс рисунков, кл часы. ДЕД	1-4	18.03.	Классные руководители Советник по воспитанию
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-4	15-19.03	Классные руководители
Профориентационная экскурсия в пожарную часть	3б	март	Методист ВР, классные руководители
Профориентационные встречи с представителями СУЗов и ВУЗов	9-11 кл	март	Методист ВР, классные руководители
Всемирный День театра	1-11	26.03.	Руководители школьного театра Гладких В.В., Бахолдина Ю.В.
Генеральные уборки в классах		26.03.	
Плановые инструктажи для учащихся в конце четверти: №2 Инструктаж по пожарной безопасности №3 Инструктаж по электробезопасности № 4 Инструктаж по профилактике	1-11	Последняя неделя 3 четверти	Классные руководители

<p>негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах</p> <p>№ 5 Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах</p> <p>№ 6 Инструктаж по безопасному поведению в общественном транспорте</p> <p>№ 7 Инструктаж по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта</p> <p>№ 8 Инструктаж по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов</p> <p>№ 10 Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и <u>весенний</u> периоды</p> <p>№ 12 Инструктаж по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения</p> <p>№ 14 Инструктаж о правилах</p>			
---	--	--	--

<p>безопасности при работе с бытовыми приборами</p> <p>№ 15 Инструктаж по правилам безопасности в сети Интернет</p> <p>№ 16 Инструктаж по правилам безопасности дома и на улице во время каникул и выходных дней</p> <p>№ 17 Инструктаж по правилам безопасности при общении с домашними и бродячими животными</p> <p>№ 22 Инструктаж по правилам безопасного поведения на открытых водоемах весной в период паводка</p> <p>№ 25 Инструктаж по профилактике сезонных заболеваний</p> <p>№ 27 Инструктаж по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща</p> <p>№ 29 Инструктаж по правилам безопасного использования сотового телефона и других гаджетов при</p>			
--	--	--	--

<p>передвижении по улицам поселка.</p> <p>№ 30 Инструктаж по профилактике ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма)</p> <p>№ 39 Инструктаж по правилам поведения при обнаружении БПЛА</p> <p>№ 33 Инструктаж по профилактике суицидального поведения обучающихся</p> <p>№ 34 По профилактике употребления спайсов в детско-подростковой и молодежной среде</p> <p>№ 41 Инструктаж о запрете езды на мопедах, мотоциклах, квадроциклах лицам, не достигшим 18 лет</p>	5-11		
		Апрель	
<p>Проведение инструктажей в начале четверти :</p> <p>№ 11 Инструктаж по правилам поведения в школе: на переменах, уроках, в столовой, до и после уроков</p>	1-11	Первый день 4 четверти	

<p>№ 13 Инструктаж по правилам поведения при проведении массовых мероприятий (линеек, вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций и др)</p> <p>№ 36 Инструктаж о запрете проноса на территорию ОО обучающимися травмоопасных предметов</p> <p>№ 37 Инструктаж о запрещении к проносу предметов, веществ и устройств в здание школы и на территорию ОУ</p> <p>№ 38 Инструктаж по профилактике и запрете курения сигарет и употребления других ПАВ на территории и в помещении школы</p>			
<p>Весенняя неделя добра</p> <p>«Спешите делать добрые дела»-</p> <p>мероприятия, реализуемые каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая</p>	1-11	апрель	<p>Советник по воспитанию</p> <p>школьный ученический совет, классные руководители</p>

планета», «Дари добро», «Обелиск», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помоги пожилому человеку», «Веселая перемена в школе» и др.)			
Общешкольный день здоровья. ДЕД	1-11	апрель	Советник по воспитанию, учителя физкультуры
Акция «Не рвите первые цветы!»: <ul style="list-style-type: none"> - листовки; - тематические газеты; - плакаты 	1-11	Вторая неделя апреля	классные руководители
День космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> - Гагаринский урок «Космос без границ» ДЕД	1- 11	13.04.	классные руководители, советник по воспитанию
День Земли: <ul style="list-style-type: none"> - операции «Посади дерево», «Цветник», «Чистый двор». Общешкольный субботник	5 – 11	23.04	классные руководители

Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	10-11	По договорённости	Методист ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание, посвящённое воспитательной и профилактической работе в школе	1-11	Последняя неделя апреля	Методисты по ВР, соц педагог, психолог
		Май	
Праздник Весны и Труда. ДЕД	1-11	30.04	Советник по воспитанию
<p>День Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы, посвященные Дню Победы - Линейка и возложения цветов к Обелиску в Парке Победы - акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!»; - проект «Окна Победы» 	1-11	май	Методист УВР, учителя истории, классные руководители
Участие в школьном и районном конкурсе «Марш Победы»	2-11	май	Методист по ВР, руководители кружков по Строевой подготовке, классные руководители

Праздник «Спасибо, начальная школа»	4	май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы в 2025 -2026 уч. году: достижения и проблемы»	1-11	май	Методисты, директор, Классные руководители
День славянской письменности и культуры. ДЕД	1-11	24.05.	Советник по воспитанию Классные руководители
Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок» Акция «Самолетик будущего» ДЕД	1-11	25.05.	Методист ВР, Советник по воспитанию
Плановые инструктажи для учащихся в конце четверти: №2 Инструктаж по пожарной безопасности №3 Инструктаж по электробезопасности № 4 Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах № 5 Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах	1-11	Последняя неделя 4 четверти	Классные руководители

<p>№ 6 Инструктаж по безопасному поведению в общественном транспорте</p> <p>№ 7 Инструктаж по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта</p> <p>№ 8 Инструктаж по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов</p> <p>№ 10 Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в <u>летний</u>, осенне-зимний и весенний периоды</p> <p>№ 12 Инструктаж по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения</p> <p>№ 14 Инструктаж о правилах безопасности при работе с бытовыми приборами</p> <p>№ 15 Инструктаж по правилам безопасности в сети Интернет</p>			
---	--	--	--

<p>№ 16 Инструктаж по правилам безопасности дома и на улице во время каникул и выходных дней</p> <p>№ 17 Инструктаж по правилам безопасности при общении с домашними и бродячими животными</p> <p>№ 23 Инструктаж по правилам безопасного поведения на открытых водоемах в период летних каникул</p> <p>№ 24 Инструктаж по правилам безопасности в период прохождения холодного фронта (шквального ветра, грозы, града)</p> <p>№ 26 Инструктаж по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>№ 27 Инструктаж по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща</p> <p>№ 29 Инструктаж по правилам безопасного использования сотового телефона и других гаджетов при</p>			
---	--	--	--

<p>передвижении по улицам поселка.</p> <p>№ 30 Инструктаж по профилактике ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма)</p> <p>№ 39 Инструктаж по правилам поведения при обнаружении БПЛА</p> <p>№ 33 Инструктаж по профилактике суицидального поведения обучающихся</p> <p>№ 34 По профилактике употребления спайсов в детско-подростковой и молодежной среде</p> <p>№ 41 Инструктаж о запрете езды на мопедах, мотоциклах, квадроциклах лицам, не достигшим 18 лет</p>	5-11		
Генеральная уборка в классе	1-11	май	
		Июнь	
Международный День защиты детей. Участие в конкурсе Воздушных змеев. ДЕД.	1-8	01.06.	Методист УВР , Советник по воспитанию
День русского языка – Пушкинский	1-8	06.06.	классные руководители, советник по

день России. ДЕД			воспитанию
Тренировочная эвакуация	1-11	07.06	инженер по ОТ и ТБ, учитель ОБЖ
День России. ДЕД	1-8	12.06.	Классные руководители, советник по воспитанию
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны – участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	1-8	22.06.	Методист УВР
Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9	июнь	Администрация школы, Классные руководители
Выпускной бал 11 класс	11	июнь	Администрация школы, Классные руководители
Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	1-8	Июнь(июль)	методисты, нач. ЛОЛ

**План работы
Совета по профилактике
правонарушений среди несовершеннолетних
МБОУ Иловлинской СОШ №1
на 2026 – 2027 учебный год**

№ п/п	Дата	Содержание работы	Формы работы	Ответственный за выполнение
	Сентябрь			
1		Ознакомление с положением Совета профилактики; Обсуждение плана работы Совета профилактики на учебный год. Собеседование с классными руководителями: корректировка социальных данных учащихся классов	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	Методист по ВР Соц. педагог
2	В течение месяца	Обновление и корректировка «банка данных», обновление состава социальных групп, составление социального	Изучение личных	Методист по ВР;

		паспорта каждого класса	дел учащихся. Выявление детей «группы риска», др. социальных групп, беседы с вновь прибывшими учащимися.	Соц. педагог; Психолог; Классные рук.
3		Информация классных руководителей о занятости учащихся в свободное время, состоящих на учёте (кружки, секции)	Индивидуальная работа с учащимися (беседы, анкетирование, работа с законными представителями)	Соц. педагог; Классные рук. Руководители кружков, секций
4		Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в ПДН	Проведение плановых рейдов	Методист по ВР; Соц. педагог; Представители ПДН, Классные руководители
	Октябрь			
1	В течение	Работа по формированию и пропаганде здорового образа	Анкетирование	Методист по ВР;

	месяца	жизни среди учащихся. Профилактика вредных привычек и правонарушений. Выявление детей, склонных к правонарушениям. Выявление семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	родителей и учащихся. Выступление на МО классных руководителей	Соц. педагог; Психолог; Представители ПДН
2	В течение месяца	Информация классных руководителей о занятости учащихся в свободное время, состоящих на учёте (кружки, секции).	Индивидуальная работа с учащимися (беседы, анкетирование, работа с законными представителями)	Соц. педагог; Классные рук. Руководители кружков, секций
3.	В течение месяца	Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в ПДН	Проведение плановых рейдов	Методист по ВР; Соц. педагог; Представители ПДН,

				Классные руководители
4		Информация о выявленных учащихся и семьях «группы риска»; Занятость учащихся, состоящих на учете, в учреждениях дополнительного образования в профилактической работе	Заседание Совета, отчёт социального педагога	Методист по ВР; Соц. педагог; Психолог
5		Проведение Дня правовых знаний	Коллективная работа с учащимися	Методист по ВР; Соц. педагог;
	Ноябрь			
1	В течение месяца	Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ.	Коллективная и индивидуальная работа с учащимися и родителями.	Соц. педагог; Психолог; Классные рук. Представители ПДН.
2	В течение месяца	Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в ПДН, в неблагополучные семьи	Проведение плановых рейдов	Методист по ВР; Соц. педагог; Представители ПДН, Классные руководители

3		Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Посещаемость кружков, секций детей группы риска и из неблагополучных семей	Плановое заседание Совета По профилактике	Методист по ВР; Соц. педагог; Психолог; Классные рук. Представители ПДН
	Декабрь			
1	В течение месяца	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с учащимися школы, состоящих в группе риска	Индивидуальная работа с учащимися родителями	Методист по ВР; Соц. педагог; Представители ПДН, Классные руководители
2		Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Коллективная работа с учащимися	Соц. педагог
3	В течение месяца	Проведение плановых рейдов в семьи учащихся по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями.	Проведение плановых рейдов	Методист по ВР; Соц. педагог; Классные рук. Представители ПДН
		Работа с учащимися, имеющими пропуски по	Плановое заседание Совета	Классные

4.	В течение месяца	неуважительным причинам. Работа классных руководителей с семьями, имеющих детей на опеке Профилактическая беседа с учащимися, стоящими на различных видах учета о предстоящих зимних каникулах.	профилактики	руководители; Учителя-предметники; Методист по ВР; Психолог Соц. педагог
5.		Проведение Дня правовых знаний	Коллективная работа с учащимися	Методист по ВР
	Январь			
1		Лекция для учащихся о вреде употребления ПАВ	Коллективная работа с учащимися	Представитель отдела наркоконтроля
2	В течение месяца	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. Работа среди учащихся школы по выявлению неформальных объединений, выявление учащихся с девиантным поведением.	Выявление наклонностей учащихся. Посещение уроков, наблюдение за поведением отдельных учащихся.	Соц. педагог; Психолог; Классные рук.
3.		Работа с детьми группы риска	Плановое заседание Совета	Члены СП

			профилактики	
	Февраль			
1	В течение месяца	Лекция «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	Коллективная работа с учащимися	Инспектор ПДН
2		Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений. Работа классных руководителей по пропаганде ЗОЖ.	Плановое заседание Совета по профилактике	Классные руководители; Учителя-предметники; методист по ВР; Психолог Соц. педагог
3	В течение месяца	Контроль за учащимися, находящимися на учёте в ПДН. Совместные рейды в семьи учащихся. Контроль за проведением свободного времени учащихся школы	Проведение рейдов в семьи учащихся. Анкетирование, собеседование с учащимися	Методист по ВР; Соц. педагог; Классные рук. Представители ПДН.
	Март			
1	В течение месяца	Встреча с родителями. Индивидуальные беседы о воспитании в семье	Работа с родителями,	Члены СП.

			законными представителями, опрос учащихся.	Представители ПДН.
2		Лекция «Права несовершеннолетних в образовательном учреждении»	Коллективная работа с учащимися	Учителя истории,
3		Роль семьи в профилактике совершения правонарушений. Профилактическая работа с семьями. Индивидуальная работа кл. рук с неблагополучными семьями.	Заседание Совета профилактики	Члены СП.
5.		Проведение Дня правовых знаний	Коллективная работа с учащимися	Методист по ВР; Соц. педагог;
	Апрель			
1	В течение месяца	Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в ПДН, в неблагополучные семьи	Проведение плановых рейдов	Методист по ВР; Соц. педагог; Представители ПДН, Классные руководители

2	В течение месяца	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера.	Индивидуальная работа с учащимися	Члены СП
3		Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки. Летняя занятость учащихся из группы риска и из неблагополучных семей.	Плановое заседание Совета По профилактике	Члены СП
	Май			
1	В течение месяца	Предварительная летняя занятость учащихся, состоящих на учете. Помощь в трудоустройстве выпускникам и учащимся, в организации летнего отдыха.	Опрос учащихся и законных представителей; заявления.	Члены СП Специалисты Центра занятости населения.
2	В течение месяца	Сверка данных о количестве несовершеннолетних, состоящих на учёте ВШУ, в ПДН за истёкший учебный год	Справки Информация в ПДН, КДН и ОО.	Методист по ВР;

				Соц. педагог; Психолог; Классные руководители
3.		Проведение Дня правовых знаний	Коллективная работа с учащимися	Методист по ВР; Соц. педагог;
4		Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за учебный год.	Отчет о работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетн их за учебный год.	Члены СП.